



## Cam 3: Cynnal ymchwil marchnata

### Amcanion dysgu

- Dylunio a chynnal arolwg
- Cyflwyno data mewn pictogram

### Trosolwg o'r cam

Yn y cam hwn, mae'r plant yn cael eu cyflwyno i'r syniad o ymchwil i'r farchnad fel cyd-destun gafaelgar ac ystyrion ar gyfer dysgu Mathemateg. Trwy hyn, maent yn dysgu sut i ddylunio arolwg syml i ddeall hoffterau eu darpar gwsmeriaid ac adeiladu pictogram i arddangos eu canfyddiadau. Yna maen nhw'n gweithio fel grŵp i ddod i benderfyniad terfynol ynghylch pa flas o fara/bara fflat y dylai eu busnes ei wneud.

### Defnyddiau sydd eu hangen

- Templed siart tali
- Papur sgwâr
- Llyfrau Ryseitiau/mynediad i'r rhyngwrwyd
- Templed siart bar ar gyfer estyniad

### Nodiadau cyflwyno

Sleid 2: Cyflwyniad i ymchwil marchnata	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arddangoswch y sleidiau PowerPoint a chwestiynwch i gyflwyno ymchwil marchnata a sut y gallwn ei ddefnyddio i'n helpu i benderfynu pa flasau ychwanegol y dylem eu hychwanegu at ein bara perlysiâu.</li><li>• Esboniwch ein bod ni'n mynd i gynnal arolwg a chofnodi ein canlyniadau gan ddefnyddio siart tali. I wneud hyn, rydym yn gofyn i lawer o bobl yr ydym am brynu ein cynnyrch pa rai o'n syniadau blas sy'n well ganddynt. Trwy ofyn i'n cwsmeriaid beth fyddai orau ganddyn nhw, gallwn ni wneud cynnyrch y maen nhw'n fwy tebygol o'i brynu a bod yn hapus ag ef.</li><li>• I arddangos ein canlyniadau, byddwn yn dysgu popeth am bictogramau.</li></ul>
Sleid 3: Mathau o gwestiynau	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esboniwch fod angen i ni ofyn cwestiwn amlddewis caeedig ar gyfer yr arolwg hwn. Mae hyn yn golygu y byddwn yn cynnig ystod fach o opsiynau blas bara ac yn gofyn i gyfranogwyr ddewis yr opsiwn yr hoffent ei gael fwyaf. Bydd hyn yn dweud wrthym a fydd pobl eisiau prynu ein cynnyrch ai peidio.</li></ul>

<p>Sleid 4: Meddwl am flas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewn grwpiau busnes gallu cymysg, gofynnwch i'r plant feddwl am dri blas y gallent eu hychwanegu at eu toes bara/bara fflat gyda'r perlysiâu y maent yn eu tyfu.</li> <li>• Rhowch rai syniadau iddyn nhw i ddechrau arni e.e. byddai basil yn gweithio gyda thomatos a byddai persli yn gweithio gyda nionyn neu lemwn.</li> <li>• Efallai yr hoffent ddefnyddio llyfrau ryseitiau neu'r rhyngrwyd i ymchwilio i ba flasau sy'n gweithio gyda'i gilydd neu gallent ddyfeisio cyfuniad blas hollol newydd.</li> </ul>
<p>Sleid 5: Mathemateg ystadeg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar ôl iddynt benderfynu ar eu blasau, gofynnwch i'r grwpiau busnes ysgrifennu eu cwestiwn/cwestiynau ymchwil e.e. beth yw'r blas bara mwyaf poblogaidd ym Mlwyddyn 3/CA2/ein hysgol?</li> <li>• Efallai yr hoffech chi estyn y plant i ofyn ail gwestiwn am y ffactorau a fyddai'n effeithio ar eu hymddygiad prynu e.e. pris, masnach deg, cynnyrch lleol, cefnogi ffermwyr Prydain.</li> </ul>
<p>Sleid 6: Siartiau tali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dylai'r plant lunio siart tali i gofnodi eu canfyddiadau cyn casglu eu data (neu ddefnyddio'r templed siart tali).</li> <li>• Adolygwch ddysgu blwyddyn 2 a modelu sut i gofnodi eu canlyniadau mewn siart tali gan ddefnyddio'r PowerPoint.</li> <li>• Gweithgaredd ymarferol: Casglu data.</li> <li>• Rhowch gyfle i blant gasglu atebion gan gynifer o blant â phosib o ystod o grwpiau blwyddyn.</li> <li>• Caniatewch amser i aelodau'r grŵp roi adborth ar eu canfyddiadau a dod i gasgliadau am y blas mwyaf poblogaidd gyda'u cwsmeriaid targed.</li> </ul>
<p>Sleid 7: Adolygu pictogram/her bar siocled</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolygwch ddysgu Blwyddyn 2 trwy ofyn i'r plant ysgrifennu rhestr o gynghorion gorau ar gyfer lluniadu pictogramau. Gellid cwblhau hwn fel gweithgaredd her bar siocled: mae gan bob plentyn ddarn plaen o bapur y mae'n ei blygu'n 6 segment. Mae nhw'n llenwi un o'r segmentau gyda syniad eu hunain ac yna'n cerdded o amgylch yr ystafell i gasglu atebion gan eu cyfoedion nes bod y segmentau sy'n weddill yn llawn a bod ganddyn nhw 6 awgrym gwahanol ar gyfer lluniadu pictogramau.</li> </ul>
<p>Sleid 8: Lluniadu pictogram</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rhannwch y PowerPoint i siarad â'r plant trwy bob cam o lunio pictogram a rhannu awgrymiadau da ar gyfer lluniadu un.</li> <li>• Modelwch bob cam o sut i lunio pictogram.</li> <li>• Gofynnwch i'r plant lunio pictogram i arddangos eu canlyniadau ymchwil i'r farchnad.</li> <li>• Gallech eu hymestyn yma trwy hefyd gwmpasu sut i dynnu siart bar ychwanegol.</li> </ul>
<p>Sleid 9: Amser penderfynu a rhestrau siopa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gofynnwch i'r plant ddod i benderfyniad terfynol ynghylch pa flas fydd eu bara.</li> <li>• Gofynnwch i'r plant ysgrifennu dwy frawddeg i egluro'r hyn a ddangosodd eu hymchwil marchnad a'r penderfyniad terfynol y daeth eu grŵp iddo.</li> <li>• Ar ddiwedd y wers, dylai'r plant ysgrifennu rhestr siopa ar gyfer y cynhwysion cyflasyn ychwanegol y maent am eu hychwanegu at eu toes a'i rhoi i'w hathro.</li> </ul>

## Dolenni i'r Cwricwlwm Cenedlaethol

Pwnc	Testun	Amcan
Dylunio a Thechnoleg	Dylunio	<ul style="list-style-type: none"><li>Defnyddiwch ymchwil a datblygu meini prawf dylunio i lywio dyluniad cynhyrchion arloesol, swyddogaethol, apelgar sy'n addas at y diben, wedi'u hanelu at unigolion neu grŵp penodol</li></ul>
	Coginio a maeth	<ul style="list-style-type: none"><li>Deall bwydydd tymhorol, a gwybod ble a sut mae amrywiaeth o gynhwysion yn cael eu tyfu, eu magu, eu dal a'u prosesu.</li></ul>
Mathemateg	Ystadegau	<ul style="list-style-type: none"><li>Dehongli a chyflwyno data gan ddefnyddio siartiau bar, pictogramau a thablau</li></ul>